

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»»

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственная политика в области образования

Тема 1.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога (лекция – 2 ч.)

Лекция. Национальная система учительского роста. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Актуальность разработки профессионального стандарта «Педагог». Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение.

Профессиональный стандарт как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их аттестации. Профессиональный стандарт как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы снижения бюрократической нагрузки педагога (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, регулирующих объем документальной нагрузки на учителей. Перечень обязательной для заполнения учителем документации в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 № 582 «Перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ». Совместное письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 22.12.2022 № СК-773/03/01-141/01-01 «О снижении бюрократической нагрузки на образовательные организации».

Практическая работа. Знакомство с работой федерального канала Рособрнадзора (на платформе «Сферум»), посвященного снижению бюрократической нагрузки учителей.

Изучение и анализ актуальной информации по работе Рособрнадзора в части снижения документационной нагрузки на педагогов и образовательные организации, законодательных и нормативных актов, методов разрешения спорных ситуаций и других значимых сведений.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Соотношение понятий «развитие» и «социализация» личности. ФГОС как критериальная норма развития личности. Развивающие возможности МАО. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Дифференциальная диагностика компетентности и одаренности. Факторы, нарушающие валидность диагностики способностей.

Доступность образовательной среды и психологическое проектирование инклюзии. Психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями. Психологическое моделирование адаптивной и безбарьерной образовательной среды. Психологические основы интегративного обучения.

Практическое занятие.

1. Раскройте психологические факторы и механизмы активного обучения.
2. Охарактеризуйте возможности учета социальных потребностей обучающихся в проектировании образовательных программ и маршрутов.
3. Проанализируйте профессионально-педагогические трудности, связанные с оценкой одаренности и компетентности обучающихся.
4. Разработайте схему психологического анализа урока в инклюзивном классе.

Тема 2.2. Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Образуемые системы и уровни профессионального роста учителя. Компетентностный подход к психологическому моделированию системы профессионального роста педагога. Компетенции как внутренние ресурсы личности. Рефлексивное мышление и смыслообразование в структуре компетентности. Социально-психологическая природа индивидуальной компетентности. Компетентные способы социальной и профессиональной адаптации педагога.

Признаки компетентностно-ориентированной модели организации педагогической деятельности. Психологические технологии развития педагогической компетентности и мастерства. Задачи, методы и формы профессионально-психологического консультирования педагогов. Психолого-педагогическое супервизорство. Профессионально-развивающие возможности социально-психологического тренинга.

Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте признаки, отличающие профессиональную компетентность от мастерства, квалификации и таланта педагога.
2. Составьте сравнительную таблицу компетентных и некомпетентных способов профессиональной деятельности и поведения педагога.
3. Разработайте индивидуальную программу профессионального развития, основанную на использовании психологических технологий.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Практическое занятие. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

Тема 3.2. Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие и классификация современных педагогических технологий. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий. Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урока, темы, предмета) в соответствии с требованиями ФГОС.

Технология проектирования учебных занятий на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

Практическое занятие. Проектирование и представление учебных занятий на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

Модуль 4. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 4.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности обучающихся и педагогические условия ее реализации.

Тема 4.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в образовательной организации. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности обучающегося. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 4.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности преподавателя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение практических кейсов.

Модуль 5. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Тема 5.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности.

Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития).

Принципы современного воспитания.

Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда).

Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Тема 5.2. Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Заполните таблицу «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

№ п/п	Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога	Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике
1)	гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2)	принятие общечеловеческих и российских традиционных ценностей и готовность следовать им	
3)	формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности	
4)	формирование активной социальной позиции личности	
5)	формирование активной гражданской позиции личности	

Задание 2. Воспитательные практики, методики, технологии.

Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу.

Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Методики	Технологии	Практики (социальные/культурные)

Задание 3. Выберите в тексте Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций перечень актуальных для Вашей образовательной практики принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов (одна из предложенных категорий). Определите для выбранной Вами категории наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации воспитания: общие дела, мероприятия, события. Заполните таблицу.

Ценностно-целевые основания воспитывающей деятельности	Виды деятельности для реализации общих дел	Виды деятельности по организации событий	Виды деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации: - ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - ценностные ориентации в области социального взаимодействия; - ценностные ориентации личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

Задание 4. Представьте результаты проделанной Вами работы в группе и на основе результатов обсуждения разработайте карту Вашего профессионального развития.

Тема 5.3. Механизмы управления качеством современного воспитания (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Познакомьтесь с материалами Национальных исследований качества образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

Модуль 6. Проектирование образовательного процесса с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО

Тема 6.1. Методологическая основа ФГОС ООО, ФГОС СОО. Особенности структуры и содержания (лекция – 1 ч., практическая работа – 3 ч.)

Лекция. Общая характеристика структуры, содержания и требований ФГОС и федеральных образовательных программ для уровней основного общего и среднего общего образования. Суть и содержание системно-деятельностного подхода как методологической основы современных ФГОС. Концепция развития универсальных учебных

Основные положения ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы и условиям реализации основной образовательной программы. Характеристика особенностей элементов образовательной деятельности (цель и результат образования, особенности содержания, организация процесса и оценки достижений обучающихся).

Практическая работа.

1. Разработка учебно-тематического плана рабочей программы по учебному предмету (по выбору слушателя) с учётом требований ФГОС ООО.

2. Разработка учебно-тематического плана рабочей программы по учебному предмету (по выбору слушателя) с учётом требований ФГОС СОО.

Представление и взаимооценка планов в подгруппах.

Тема 6.2. Проектирование образовательного процесса с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО (лекция – 1 ч., практическое задание – 5 ч.)

Лекция. Выполнение принципа единства образовательного пространства на территории РФ при проектировании образовательного процесса согласно № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Содержание образования в контексте современных ФГОС. Изменения, внесенные в ФОП в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704. Комплексный формат представления единства требований к результатам освоения основной образовательной программы. Назначение и компоненты информационной образовательной среды в реализации образовательного процесса.

Практическая работа. Выполнение практического задания с целью освоения методики проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Содержание:

- изучить основные актуальные требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к организации образовательного процесса;

- освоить структуру и содержание федеральных рабочих программ учебных предметов (по выбору слушателей);

- провести в подгруппах обсуждение проблем и представление опыта реализации требований актуальных нормативных документов в сфере образования, в том числе изменения в федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704;

- разработать проект урока по выбранному слушателем предмету с учетом современных образовательных требований, отраженных на разных этапах урока;

- подготовить и представить презентацию основных положений работы.

Модуль 7. Проектирование урока на основе электронных образовательных ресурсов нового поколения

Тема 7.1. Знакомство с ресурсами и технологиями коллекций электронных образовательных ресурсов (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Обзор приказа Минпросвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Основные информационные и электронные образовательные ресурсы, их типология, требования к разработке. Основные электронные образовательные интернет-ресурсы. Использование ресурсов для оптимального поиска образовательной и специальной информации с учетом специфики поставленных задач. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Практическая работа. «Знакомство с ресурсами и технологиями коллекций электронных образовательных ресурсов».

Слушатели работают в парах или индивидуально.

Содержание: определив тему для любого учебного предмета (по выбору слушателя) необходимо отобрать 2-3 модуля по выбранной теме, размещенные на сайте новой библиотеки электронных образовательных материалов (ЭОМ). Заполнить таблицу.

Характеристика модулей на сайте ЭОМ

Название модуля	Тип ЭОР	Количество сцен	Уровень интерактивности	Уровень изложения/усвоения учебного материала

Тема 7.2. Использование интерактивной доски на уроке (практическая работа – 4 ч.)

Практическая работа.

Знакомство с интерфейсом интерактивного программного обеспечения и основными приемами работы с интерактивным программно-техническим комплексом «компьютер – проектор – интерактивная доска». Изучение и анализ методических подходов к разработке дидактических материалов по учебному предмету (по выбору слушателя) и технологической карты урока с использованием интерактивной доски.

Разработка комплекта интерактивных дидактических материалов и технологической карты урока с использованием интерактивной доски.

При разработке комплекта интерактивных дидактических материалов к уроку использовать сервис Web 2.0 для конструирования интерактивных заданий.

7.3. Проектирование уроков различного типа на основе ЭОР. Разработка технологической карты урока (практическая работа – 4 ч.)

Практическая работа. Выполнение практического задания по разработке технологической карты урока «Изучение нового материала» с использованием ЭОР на различных этапах урока.

Содержание:

- выбрать одну из форм организации урока изучения нового материала: фронтальная (учебная лекция); коллективное обсуждение предъявляемого материала; самостоятельная работа по изучению нового материала;
- сформулировать тему и цели урока;
- выделить этапы урока в соответствии типом урока;
- используя список электронных образовательных ресурсов, рекомендованных Минпросвещения РФ, спроектировать этап введения нового материала по теме;
- заполнить технологическую карту по предложенному образцу в таблице.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этап урока	Содержание	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1	Введение нового материала	Модули И-типа, П-типа	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем	Объясняет новый материал, используя материалы ЭОР как основу для презентации
2	Формулирование вопросов обучающимися	Вопросы учеников	Задают вопросы учителю	Отвечает на вопросы обучающихся
3	Ответы обучающихся на вопросы учителя	Вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя	Задаёт вопросы обучающимся
4	Формулировка учителем заданий для выполнения обучающимися	Задания учителя или модули П-типа, или ЭОР, включающие решение простейших задач	Знакомятся с заданием и задают вопросы по его условию	Определяет ЭОР П-типа, предъявляет их в виде презентации (при наличии вариативных ЭОР, возможно, определяет их индивидуально для каждого обучающегося, в этом случае необходима организация деятельности за компьютером (различные возможные варианты))
5	Выполнение заданий обучающимися	Задания учителя или модули П-типа	Выполняют задание	Анализирует результаты выполнения обучающимися заданий
6	Формулирование контрольного вопроса или задания	Контрольное задание (модули К-типа, или например, тесты)	Знакомятся с заданием	Определяет ЭОР К-типа, предъявляет их в виде презентации (при наличии вариативных ЭОР, возможно, определяет их индивидуально для каждого обучающегося, в этом случае необходима организация деятельности за компьютером (различные возможные варианты))

7	Выполнение обучающимися контрольного задания	Контрольное задание (модули К-типа, или тесты)	Выполняют задание	Анализирует ответы обучающихся, оценивает их деятельность
8	Формулировка выводов урока	Выводы по уроку	Фиксируют выводы	Формулирует выводы

Обсуждение результатов. Для этого необходимо: подготовить описание варианта урока открытия нового знания по информатике с применением ЭОР.

Модуль 8. Использование инструментов искусственного интеллекта в педагогической практике

Тема 8.1. Использование инструментов искусственного интеллекта в педагогической практике (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 16 ч.)

Содержание данной темы реализуется с использованием ресурсов ООО «Яндекс» и ГБПОУ РО «РКРИПТ» на основании договоров о сетевой форме реализации ДПП ПК.

Лекция. Теоретические аспекты в области искусственного интеллекта. Искусственный интеллект в образовании. Вызовы внедрения нейросетей в образование. Перспективы развития искусственного интеллекта в образовании. Интеграция с другими технологиями. Практики использования искусственного интеллекта в работе педагога.

Самостоятельная работа. Создание личного кабинета в приложении «ЯндексУчебник». Изучение образовательного контента, представленного в приложении «Яндекс Учебник». Ссылка на образовательный контент: <https://education.yandex.ru/uchebnik/main#ob-uchebnike>

Практическая работа (стажировка).

Создание и представление презентации с использованием ИИ-помощника для генерации текстов, слайдов и изображений на тему «Задание по информатике для формирования функциональной грамотности обучающихся».

Модуль 9. Мониторинг результатов образовательной деятельности по учебному предмету

Тема 9.1. Требования к образовательным результатам в контексте ФГОС (лекция – 4 ч.).

Лекция. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов в контексте современных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Универсальные учебные действия – фундаментальное ядро общего образования. Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Инновационные подходы к организации мониторинга образовательных результатов в контексте ФГОС ООО, ФГОС СОО. Процедуры и методы образовательного мониторинга. Объект системы оценивания (планируемые результаты). Понятия оценочной деятельности в системе образования.

Требования ФГОС к результатам освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные. Содержание и структура требований к личностным результатам освоения учебного предмета, их роль в формировании современного мировоззрения. Метапредметные результаты. Предметные результаты.

Тема 9.2. Формирование среды мониторинга качества образовательной деятельности средствами ИКТ (практическая работа – 4 ч.)

Практическая работа. Обучающиеся выполняют практические задания в парах или индивидуально.

Содержание:

- анализ существующих систем мониторинга;
- определение целей и задач мониторинга;
- выбор инструментов ИКТ для реализации;
- разработка структуры базы данных;
- определение параметров мониторинга;
- выбор критериев оценки;
- создание форм фиксации результатов.

Вариативная часть

Модуль 1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в профессиональной деятельности педагога (стажировка на базе детского технопарка «Кванториум»)

Лекция. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (далее – ЦОС). Структура и содержание современной ЦОС. Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа»). Основные задачи и функциональные возможности ФГИС «Моя школа» для пользователей профиля «Педагогический работник».

Практическая работа. Стажировка на базе детского технопарка «Кванториум».

Цель стажировки: изучение передового опыта, также закрепление теоретических знаний и освоение умений в области использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

План стажировки:

1. Знакомство с функциями и назначением детского технопарка «Кванториум».
2. Знакомство с материально-техническим и программным обеспечением детского технопарка «Кванториум».
3. Изучение передового опыта педагогов технопарка по использованию в педагогической практике образовательной платформы ФГИС «Моя школа».
4. Освоение алгоритма регистрации и пользования ФГИС «Моя школа».

Результат:

- а) регистрация на образовательной платформе ФГИС «Моя школа»;
- б) формирование личного профиля «Педагогический работник»;
- в) знакомство с электронными образовательными ресурсами, материалами, представленными на платформе ФГИС «Моя школа».